

## ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Витяг із річного плану

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 року №872, лист Міністерства освіти і науки України від 30.08.2021 № 1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році», на підставі висновку комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 07 липня 2024 року № ІРЦ-85994/2024/542976, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство на початку 2024-2025 навчального року в школі було організовано роботу класу з інклюзивним навчанням для учениці 5 класу Головань Анастасії Сергіївни.

Основними завданнями інклюзивного навчання в школі є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

По школі видано наказ № 35 від 30.08.2024 р. про організацію роботи класу з інклюзивною формою навчання, організовано роботу асистента учителя Яковенко Ж.Ф.

Всього в класі станом на кінець навчального року навчається 12 учнів.

Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами. Навчання здійснювалося за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів. Розроблені індивідуальні навчальні плани з урахуванням висновків ПМПК. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності особливої дитини з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Відповідно до висновку ІРЦ у школі створено команду супроводу та розроблене положення про її роботу. Членами команди супроводу та за згодою

Даниленко Л.Д., мами (вихователя) дитини, у школі розроблено індивідуальну навчальну програму, яка затверджена керівником закладу. Метою індивідуального планування є розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до її потреб; надання додаткових послуг та форм підтримки; організація спостереження за динамікою розвитку учня. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини. Індивідуальна програма розвитку розроблена на 1 рік, двічі на рік (на кінець семестру і на кінець навчального року) переглядається і за потреби коригується. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Корекційно-розвиткові заняття ( 2 години з практичним психологом, 2 години дефектологом, та 2 години з логопедом), Оскільки вчителя-дефектолога, практичного психолога та логопеда в школі немає, тому корекційно- розвиткові заняття не проводилися.

В процесі підготовки до уроку в інклюзивному класі вчителі складали плани-конспекти уроку, в якому намагалися інтегрувати навчальний матеріал загальноосвітніх програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для учня. Вся робота асистента вчителя та педагогічних працівників направлена на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дитини, формування у дитини віри в свої власні сили, у власні можливості.

Адміністрація та колектив школи співпрацюють з працівниками ІРЦ.